

海部高等学校 学習到達目標 (CAN-DO リスト) 及び言語活動【数理科学科】

CEFR	Stage	聞くこと(Listening)	読むこと(Reading)	話すこと		書くこと(Writing)	想定時期
				やり取り(Spoken Interaction)	発表(Spoken Production)		
B1		<ul style="list-style-type: none"> ■身近な話題や知識のある社会的な話題に関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ■比較的ゆっくりはっきりと話されれば、時事問題や社会問題に関する短い平易な説明を聞いて、要点を理解することができる。 ■比較的ゆっくりはっきりと話されれば、馴染みのある話題を扱ったラジオ番組やテレビ番組を視聴して、要点を理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■身近な話題に関する比較的短い記事やレポート、資料から、必要な情報を読み取ることができる。 ■短い物語を読んで、あらすじを理解することができる。 ■社会的な話題に関する短い会話や説明を読んで、概要や要点を理解できる。 ■英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読んで、概要や要点を理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■公共の場所(店、駅など)において、自分の問題を説明し、解決することができる。 ■身近な話題や興味関心のある事柄について、準備をしないで会話に参加することができる。 ■身近な話題や知識のある話題について、簡単な英語を用いて情報や意見を交換することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■身近な話題や関心のある事柄について、即興で説明することができる。 ■身近な話題や関心のある事柄について、まとまりのある内容を話すことができる。 ■関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ■知識のある時事問題や社会問題について、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を加えて話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■自分の経験や身近な事柄について、複数のパラグラフから成る説明文を書くことができる。 ■関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ■関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見やその理由を加えて書くことができる。 	
	Stage 9	<ul style="list-style-type: none"> ○社会で生きていくために家庭や学校で学んだことについての会話を聞き、要点を理解することができる。(L.1) ○明るい夜と暗い夜のどちらを好むかについての会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。(L.12) 	<ul style="list-style-type: none"> ○社会と文化について書かれた文を読み、概要や要点を理解することができる。(L.11) ○人工の光について書かれた文を読み、必要な情報を読み取ることができる。(L.12) ○司祭が買ったテーブルクロスについての物語を読んで、あらすじを理解することができる。(R.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○コンビニの良い点と悪い点について、グループでディスカッションをすることができる。(L.2) ○社会で生きていくために家庭や学校で学んだことについて、簡単な英語を用いて意見を交換することができる。(L.11) ○自分自身の思いがけない再会、または自分が知っている思いがけない再会について、説明することができる。(R.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○「バレンタインデーのチョコレートのやりとりは禁止すべきである」というテーマで、肯定側か否定側の立場でディベートを行うことができる。(L.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○コンビニの良い点と悪い点について、要点をまとめて自分の主張を書くことができる。(L.2) ○明るい夜と暗い夜のどちらを好むかについて、自分の意見やその理由を加えて書くことができる。(L.12) 	3年3学期
	Stage 8	<ul style="list-style-type: none"> ○ポリティカル・コレクトネスについての意見を聞き、概要や要点を理解することができる。(L.7) ○「愛とは何か」という意見のやり取りを聞き、聞き取った内容について感想を伝えあうことができる。(L.9) ○「少数言語を守るべきか」についての意見のやり取りを聞き、概要や要点を理解することができる。(L.10) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ポリティカル・コレクトネスについての文を読み、必要な情報を読み取ることができる。(L.7) ○サリバン先生とヘレン・ケラーについての文章を読み、教育方法や心情について理解することができる。(L.9) ○言語の消滅に関する文を読み、その変遷などについて必要な情報を表にまとめることができる。(L.10) 	<ul style="list-style-type: none"> ○日本は訪れるのに素晴らしい場所である、という話題について支持する理由について意見交換ができる。(L.1) ○「愛とは何か」について、準備をしないで簡単な英語で友人と会話することができる。(L.9) ○英語は少数言語に取って代わるべきかについて、自分の考えを意見交換することができる。(L.10) 	<ul style="list-style-type: none"> ○リサイクル率を上げるためにできる方法について提案をすることができる。(L.1) ○主題に関する支持文を提示しながら、まとまりのある内容を話すことができる。(L.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ○リサイクル率を上げるために、できることについて考え、発表原稿を作成することができる。(L.1) ○日常生活に数学が役立つと思うかについて、自分の意見やその理由を加えて書くことができる。(L.8) ○先進国と発展途上国との状況の違いについて書かれた記事を読んで、自分の考えを100字程度の英文で書くことができる。(L.5) 	3年2学期
	Stage 7	<ul style="list-style-type: none"> ○カフェインの摂取に関する会話を聞いて、概要を理解することができる。(L.1) ○人種の違いを超えた共存についての意見を聞き、聞き取った内容について感想を伝えあうことができる。(L.2) ○オーストラリア独自の生態系についての説明を聞き、概要や要点を理解することができる。(L.3) ○高校で第二言語を習うべきかについての意見を聞き、必要な情報を聞き取り理解することができる。(L.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ○カフェインの効果や文化の関わり、摂取についての文を読み、概要や要点をまとめることができる。(L.1) ○黒人差別の実態について理解するとともに、活動を通じてドルーが証明したことを理解する。(L.2) ○特殊な生態系を作り出す要因や、動物たちの習性についての文を読み、必要な情報を読み取ることができる。(L.3) ○遊園地で買った品物を落としてしまった兄弟の気持ちや店員の行動の意味を理解できる。(L.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ○異なる文化圏の人たちと共存するために必要なことについてその理由とともに、自分の考えについて意見交換ができる。(L.2) ○オーストラリアについてもっとも驚いたトピックについて、簡単な英語を用いて意見交換ができる。(L.3) ○ポティランゲージの重要性について意見を交換することができる。(L.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ○英語以外に学びたい言語について、まとまりのある内容を話すことができる。(L.4/5) ○今までに受けた親切について、相手に伝わるように説明することができる。(L.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ○4コマのイラストを見て、状況を簡単な英語で説明文を書くことができる。 ○英語以外に学びたい言語について、その理由を挙げながら、必要に応じてつなぎの言葉を使ってパラグラフを書くことができる。(L.4) 	3年1学期
A2		<ul style="list-style-type: none"> ■短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、必要な情報を読み取ることができる。 ■身近な話題に関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ■ゆっくりはっきりと話されれば、身近な事柄に関する短い説明の要点を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■日常生活において身の回りにある短い平易なテキストから、必要な情報を読み取ることができる。 ■平易な英語で書かれた短い物語を読んで、あらすじを理解できる。 ■身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明や手紙を読んで、概要や要点を理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■日常生活や自分に関連した事柄に関する短い簡単なやり取りをすることができる。 ■身近な話題や興味関心のある事柄について、ある程度準備をすれば、会話に参加することができる。 ■身近な話題について、簡単な英語を用いて簡単な意見交換をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ■身近な話題や関心のある事柄について、簡単な説明をすることができる。 ■身近な話題について、自分の意見やその理由を簡単に話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■自分が必要とする事柄について、短い簡単なメモやメッセージなどを書くことができる。 ■身近な事柄について、簡単な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができる。 ■聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて、自分の意見や感想を書くことができる。 	
	Stage 6	<ul style="list-style-type: none"> ○「硫黄島からの手紙」に関する文章の要約を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。(L.7) ○江戸時代の循環型社会についての英文を聞き、必要な情報を聞き取り、概要や要点を理解することができる。(L.8) ○AIについての短いディベートを聞いて、必要な情報をメモして表にまとめることができる。(L.9) ○国民総幸福量についての話を聞いての要約文に必要な語句を聞き取ることができる。(L.10) 	<ul style="list-style-type: none"> ○硫黄島の戦いや、栗林中将の作戦について書かれた文を読み、概要や要点を理解することができる。(L.7) ○クリスマスの贈り物について書かれた物語を読んで、あらすじを理解することができる。(R.2) ○江戸時代の循環型社会について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、生活水準の変化や成功した理由について理解することができる。 ○AIについての文章を読み、要点を捉えることができる。(L.9) ○幸せの国ブータンについての文章を読み、内容を理解することができる。(L.10) 	<ul style="list-style-type: none"> ○レッスンを本文を読んだ感想について、自分の考えや意見を伝えあうやり取りができる。(L.7) ○グラフから読み取れることを、お互いに英語で対話表現することができる。(L.8) ○AIの賛否について、グループで意見交換することができる。(L.9) ○勉強する目的について、自分意見や考えをグループで交換することができる。(R.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○物語を読んだ感想について、自分の意見やその理由を簡単に話すことができる。(R.2) ○「もったいない」と思うものについて、簡単な英語を用いて話すことができる。(L.8) ○携帯電話について利点とマイナス面について、自分の意見やその理由を話すことができる。(L.7) 	<ul style="list-style-type: none"> ○硫黄島から兵士が家族に宛てて書いた手紙について、自分の意見や感想を書くことができる。(L.7) ○「もし100万円を持っていたらどのように使いますか」というタイトルで、仮定の事柄について書くことができる。(L.5) ○犬と猫のどちらが好きか、その理由も含めて60語程度の英文を書くことができる。(L.8) 	2年3学期
	Stage 5	<ul style="list-style-type: none"> ○革新的な人物についての文を聞き、概要や要点を理解することができる。(L.4) ○「なぜ人は恋に落ちるのか」についてのプレゼンを聞き、要点を表にまとめることができる。(L.5) ○外尾さんのメッセージを聞き、必要な情報を聞き取り要点を書き取ることができる。(L.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ココ・シャネルについての文章を読み、時代背景や原動力について読み取り内容を把握することができる。(L.4) ○なぜ人は恋をするのかについての3人の意見について書かれた文を読み、それぞれの主張について表にまとめることができる。(L.5) ○サグラダ・ファミリアと日本人彫刻家についての文を読み、概要や要点を理解することができる。(L.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ○好きな革新的な人物について、ペアで簡単に話しながら質疑応答ができる。(L.4) ○3つの学説のなかで、どの学説に興味があるかとその理由について意見交換ができる。(L.5) ○自分の好きな建造物について伝え合い、質疑応答のやり取りができる。(L.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ○3つの学説のなかの興味がある学説について、自分の意見やその理由を簡単に説明することができる。(L.5) ○好きな歴史的建造物について、その理由とともに話すことができる。(L.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ○与えられた文に続くストーリーを考え、書くことができる。(L.3) ○自分の将来の夢について、習った語句や表現を用いて書くことができる。(L.4) 	2年2学期
	Stage 4	<ul style="list-style-type: none"> ○テッセイの仕事についての文を聞き、仕事の内容や特徴についてのメモをすることができる。(L.2) ○セントバーナードについての文を聞き、救助犬としての歴史などについて要点を聞き取ることができる。(L.3) ○短い物語文を聞いて、必要な情報や話の流れを聞き取ることができる。(R.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ○車椅子テニスプレーヤーの国枝選手についての文章を読み、話の流れや思いを理解することができる。(L.1) ○セントバーナード犬についての文を読み、優秀な救助犬パリーの功績や、スイスの人々の行動について概要を捉えることができる。(L.3) ○初見の短い物語を読んで、概要を読み取って簡単にリテリグすることができる。(R.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ○日本が世界に対して誇れることについて、意見交換をすることができる。(L.2) ○人間と親しい関係を築くことができる動物について情報交換をすることができる。(L.3) ○自分が体験した不思議な出来事について、意見交換し質疑応答ができる。(R.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ○一生懸命取り組んでいることについて、グループで発表をすることができる。(L.1) ○人間と親しい関係を築くことができる動物について、簡単な説明をすることができる。(L.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○日本の伝統行事について40語程度の英文を書くことができる。(L.1) ○クラブ活動や課外活動の経験や思い出について簡単な語句や表現を用いて書くことができる。(L.2) 	2年1学期
	Stage 3	<ul style="list-style-type: none"> ○将来の職業選択についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。(L.8) ○高校にやってくる留学生についての対話を聞いて、いつ、どこで、何をすることが必要な情報を聞き取りメモを取ることができる。(L.10) 	<ul style="list-style-type: none"> ○職業選択や起業家についての文章を読み、社会起業家についての情報を読み取り、要点を把握することができる。(L.8) ○日本とトルコの友好関係についての文章を読み、その概要をとらえることができる。(L.10) 	<ul style="list-style-type: none"> ○将来の自分のキャリアプランについて自分の考えを伝えあうことができる。(L.8) ○宇宙エレベーターで宇宙に行けるとしたらいいことについて、お互いの考えについて質疑応答し、簡単な表現で答えたり、相手に質問をすることができる。(L.9) 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分が住んでいる街を海外の姉妹都市に住んでいる人たちに紹介するためのイベントを企画し、その理由について話すことができる。(L.10) 	<ul style="list-style-type: none"> ○JAXA宛にこれから取り組んでほしい宇宙探査について、習った語句や表現を用いて手紙を書くことができる。(L.9) 	1年3学期
	A1		<ul style="list-style-type: none"> ■挨拶や簡単な指示を聞いて理解することができる。 ■日常生活において必要となる基本的な情報を聞き取ることができる。 ■ゆっくりはっきりと話されれば、身の回りの事柄に関する平易でごく短い会話や説明を、視覚情報などを参考にしながら理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■日常生活において身の回りにある英語の中の語句や単純な文を理解できる。 ■平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、視覚情報などを参考にしながら、あらすじを理解することができる。 ■身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、視覚情報などを参考にしながら、概要を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■相手の発話を理解できない場合など、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ■相手のサポート(ゆっくり話す、繰り返す、言い換える、自分が言いたいことを表現する)に助け船を出してくれるなど)があれば、ごく身近な話題について、簡単な表現を使って質疑応答をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■簡単な語句や文を用いて、自分について話すことができる。 ■日常生活において必要となる基本的な情報を伝えることができる。 ■ごく身近な事柄や出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■自分に関するごく限られた情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ■ごく身近な事柄について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
Stage 2		<ul style="list-style-type: none"> ○短い物語文を聞いて、絵を見ながら登場人物の特徴や話の流れを聞き取ることができる。(R.1) ○世界遺産についての会話を聞き、必要な情報を正確に聞き取ることができる。(L.4) ○ナンバーバルコミュニケーションについての会話から、必要な情報を聞き取り、要点を把握することができる。(L.6) ○イントネーションや語と語の音の繋がりなどの英語の特長やきまりに関する事項を理解し、話し手の意図を把握することができる。(Tips for Listening) 	<ul style="list-style-type: none"> ○初見の短い物語を読んで、概要を読み取って簡単にリテリグすることができる。(R.1) ○屋久島について書かれた文を読み、環境保全について要点を正しくとらえることができる。(L.4) ○ファシリテッドについて書かれた文を読み、話の要点をとらえることができる。(L.5) ○バナの平和への思いや読み取り、SNSを用いた活動についての文章を読み、概要を捉えることができる。(L.7) 	<ul style="list-style-type: none"> ○[自分が訪ねてみたい世界遺産]について、ペアで簡単に話しながら質疑応答ができる。(L.4) ○ペトを飼うことについて、自分の考えを伝えあうやり取りができる。(L.5) ○日常で使用するジェスチャーについて、海外との違いを比較しながら伝えあうことができる。(L.6) ○情報の入手手段としてインターネットを使うことについて賛成か反対か意見交換をすることができる。(L.7) 	<ul style="list-style-type: none"> ○グループの中で、リーフレットから必要な情報を理解して、自分が参加したいエコツアーについてその理由とともに簡単な表現で発表をすることができる。(L.4) ○バナを葉がメスためにどのようなメッセージを送るか、自分の考えや気持ちをまとめて話すことができる。(L.7) ○グループの中で、最近食べて美味しかった食べ物について、話すことができる。(R.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○外国人におすすめの日本の世界遺産を紹介するために必要な情報を書くことができる。(L.4) ○自分が住む街の病院にファシリテッド導入の提案をするために、導入の利点や自分の考えを簡単な語句や表現を用いて書くことができる(L.5) 	1年2学期
Stage 1		<ul style="list-style-type: none"> ○クラスメイトの自己紹介を聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。(Pre) ○カレーについての説明や会話を聞き、必要な情報を聞き取り、要点を捉えることができる。(L.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○高校生活における目標についての文章を読んで、文章の要点を捉えることができる。(L.1) ○制服についての文章を読み、必要な情報を読み取ってまとめることができる。(L.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の好みについて自分の考えを伝えあうやり取りができる。(L.2) ○学校の制服着用について、賛成か反対か意見交換ができる。(L.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○簡単な説明を加えながら自己紹介をすることができる。(Pre) ○カレー料理の好みや調理方法などについて、簡単に説明をすることができる。(L.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の高校生活における目標について自分の考えを書くことができる。(L.1) ○自分の休日の過ごし方について短い文を書くことができる。(L.3) 	1年1学期

◎・・・メインタスク(主たる言語活動) ○・・・サポートタスク(主たる言語活動につなげるための言語活動)

外部指標名
英検・GTEC