

海部高等学校 学習到達目標 (CAN-DO リスト) 及び言語活動【普通科】

CEFR	Stage	聞くこと(Listening)	読むこと(Reading)	話すこと		書くこと(Writing)	想定時期
				やり取り(Spoken Interaction)	発表(Spoken Production)		
B1		<ul style="list-style-type: none"> ■身近な話題や知識のある社会的な話題に関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ■比較的ゆっくりはっきりと話されれば、時事問題や社会問題に関する短い平易な説明を聞いて、要点を理解することができる。 ■比較的ゆっくりはっきりと話されれば、馴染みのある話題を扱ったラジオ番組やテレビ番組を視聴して、要点を理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■身近な話題に関する比較的短い記事やレポート、資料から、必要な情報を読み取ることができる。 ■短い物語を読んで、あらすじを理解することができる。 ■社会的な話題に関する短い会話や説明を読んで、概要や要点を理解できる。 ■英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読んで、概要や要点を理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■公共の場所(店、駅など)において、自分の問題を説明し、解決することができる。 ■身近な話題や興味関心のある事柄について、準備をしないで会話に参加することができる。 ■身近な話題や知識のある話題について、簡単な英語を用いて情報や意見を交換することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■身近な話題や関心のある事柄について、即興で説明することができる。 ■身近な話題や関心のある事柄について、まとまりのある内容を話すことができる。 ■関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ■知識のある時事問題や社会問題について、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を加えて話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■自分の経験や身近な事柄について、複数のパラグラフから成る説明文を書くことができる。 ■関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ■関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見やその理由を加えて書くことができる。 	
	Stage 9	<ul style="list-style-type: none"> ◎比較的ゆっくりはっきり話されれば、すでに習った語彙を使った少し長めの英文を聞いて、内容を理解することができる。 ◎アフガニスタンの武装解除を行った日本人女性についてのやり取りや英文を聞き、概要や要点を理解することができる。(L.9) ◎将来の夢についての会話を聞き、内容を理解し英文の質問に答えることができる。(L&S 5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎国際状況や国際貢献についての英文を、背景知識を確認しながら、内容を理解することができる。 ◎アフガニスタンの武装解除に貢献した日本人女性の英文を読み、その概要を理解することができる。(L.9) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎簡単な英語を使って、意見や気持ちをやりとりしたり、賛成や反対などの自分の意見を伝えたり、物や人を比較することができる。 ◎アフガニスタンにおいて、儀式では何がなされたのかを説明できる。(L.9) ◎武器や兵器がある国の状態について考え、その事情について意見を述べることができる。(L.9) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎時事問題や社会問題について、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を話すことができる。 ◎アフガニスタンが武装解除するまでの経緯や武装解除する上での問題について、説明することができる。(L.9) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎主題を決め、様々な種類のまとまった文章をある程度書くことができる。また文章の改善に努めることができる。 ◎将来就きたい職業について、過去、現在、未来の視点から文章の構成を考え、読み手に効果的に伝わるように書くことができる。(L.9) 	3年3学期
	Stage 8	<ul style="list-style-type: none"> ◎ジョン万次郎についてのやり取りや英文を聞き、ジョン万次郎の生涯について理解しようすることができる。(L.7) ◎新しい交通手段として注目を集めているLRTについてのやり取りや英文を聞き、概要や要点を理解することができる。(L.8) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ジョン万次郎についての英文を読み、その略歴と当時の日本に与えた影響を、表にまとめることができる。(L.7) ◎公共交通の問題点と新交通システムの特徴と、それを利用した地方公共団体の街づくりについて概要を読み取ることができる。(L.8) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ジョン万次郎を例に、海外から帰国した後、日本で活躍した人物についてまとめたものをペアで考えを交換することができる。(L.7) ◎今日の公共交通の問題点について言うことができる。(L.8) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ジョン万次郎による、新しい国づくりに対する影響はどのようなものだったかを、説明することができる。また、それについての自分の考えを話すことができる。(L.7) ◎次世代の交通について想像し、その特徴について具体的に説明することができる。(L.8) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎海外で活躍する日本の偉人について紹介する文章を構成を考えながら書くことができる。(L.7) ◎現在注目されている新たな交通機関についての資料を参考に、仮定法を用いながら理想の交通手段について考え、構成を考えながらプレゼン資料を書くことができる。(L.8) 	3年2学期
	Stage 7	<ul style="list-style-type: none"> ◎胃腸の不調と新しい医療技術についての対話を聞き、内容を理解することができる。(L.5) ◎病気の場面で医師と患者のやり取りを聞き、症状に関する語句を理解し、聞き取った内容について質問に答えることができる。(L&S 3) ◎世界遺産についてのやり取りを聞き、内容を理解して小笠原諸島について説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎内視鏡の改良についての英文を読み、それぞれの内視鏡の長所と短所を読み取ることができる。(L.5) ◎小笠原諸島についての英文を読み、その自然の独自性を読み取るとともに、観光と自然保護の共存への取り組みについて正しく理解することができる。(L.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎前もって発話することを意識した上で、身近なトピックについて、簡単な語や基礎的な句や構文を用い、複数の文で意見を言うことができる。 ◎科学技術の発展により、可能になったことや、より快適になったことなどをペアで話し合うことができる。(L.5) ◎世界文化遺産に登録される目的や、登録後の状況について言うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎写真や絵、地図などの視覚的補助を利用しながら、簡単な語句や文を使って、自分の毎日の生活に関連するトピックについて、短いスピーチをすることができる。 ◎科学技術の発展により、日常生活を快適にしているものを写真や絵を使って、スピーチすることができる。(L.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎便利なものとして近年注目されている発明品について、説明や描写の表現を工夫して、相手に効果的に伝わるように使い方を紹介するウェブページを書くことができる。(L.5) ◎環境を保護するために行われている取り組みについて、現状も課題を示す図表や数値に触れながら、文章を書くことができる。(L.6) 	3年1学期
A2		<ul style="list-style-type: none"> ■短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ■身近な話題に関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ■ゆっくりはっきりと話されれば、身近な事柄に関する短い説明の要点を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■日常生活において身の回りにある短い平易なテキストから、必要な情報を読み取ることができる。 ■平易な英語で書かれた短い物語を読んで、あらすじを理解できる。 ■身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明や手紙を読んで、概要や要点を理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■日常生活や自分に関連した事柄に関する短い簡単なやり取りを話すことができる。 ■身近な話題や興味関心のある事柄について、ある程度準備をすれば、会話に参加することができる。 ■身近な話題について、簡単な英語を用いて簡単な意見交換をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ■身近な話題や関心のある事柄について、簡単な説明をすることができる。 ■聞いたことを読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて、自分の意見や感想を書くことができる。 		
	Stage 6	<ul style="list-style-type: none"> ◎ALTによるインタビューテストなどで、口頭で問われたことに関する質問の内容を概ね理解することができる。 ◎日本の高校生と外国人留学生との日本文化についての対話を聞き、内容についての簡単な英問に答えることができる。(L&S 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎短い英文を読み、必要な情報を選び出し、読み取ることができる。 ◎各国の数字に関する連想について正しく読み取ることができる。(L.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ALTによるインタビューテストなどで、質問されたことを理解し、簡単な英語で答えることができる。 ◎自分の好きな食べ物やスポーツについての質問に英語で答え、またそれについての質問に答えるなどの、即興の簡単な会話をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎聞いたことを読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを言うことができる。 ◎外国における幸運または不幸を連想させる数字や行為などについて調べたことを基に、簡単な英語を用いて説明することができる。(L.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎与えられたテーマについて、日常生活や身近な話題に関することに対する自分の体験や考えをある程度まとめた文で書くことができる。 ◎海外の数字に対するイメージを調べ、その理由を簡潔な表現で紹介する文を書くことができる。(L.4) 	2年3学期
	Stage 5	<ul style="list-style-type: none"> ◎折り鶴についての会話を聞き、話の概要を捉えることができる。(L.3) ◎数字についての簡単なやり取りを聞き、必要な情報をメモしながら、話の内容に興味・関心をもつことができる。(L.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文化や習慣についての短い英文を読み、その内容を理解することができる。 ◎折り紙についての英文を理解し、その歴史を表にまとめることができる。(L.3) ◎英文を読み、数字にまつわる日本や各国の文化的情報を整理して、理解することができる。(L.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎簡単な折り紙の折り方について、ペアに英語で説明し、作品を完成させることができる。(L.3) ◎数字の読み方や、連想させることを踏まえて、他の国や文化における例を、教科書で紹介されているもの以外を紹介することができる。(L.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎日本の伝統的な遊びについて、歴史や遊びに込められた願いや意味などを調べ、発表することができる。(L.3) ◎自分で作った言葉遊びを、本文の表現を参考にして説明文を作り、それを基に発表することができる。また発表されたものを聞いて、内容について質問することができる。(L.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎日本の伝統的な遊びについて調べた情報をもとに、簡単な表現やイラストを用いて遊び方を紹介するパンフレットを書くことができる。(L.3) 	2年2学期
	Stage 4	<ul style="list-style-type: none"> ◎ゆっくり話されれば、ALTとJTEのやり取りを理解することができる。 ◎ピクトグラムについての会話を聞き、話の概要を捉えることができる。(L.1) ◎将来の夢についての簡単なやり取りを聞き、必要な語句を聞き取ることができる。(L.2) ◎空港でのアナウンスを聞き、乗客の動きや飛行機の到着時間など、必要とする情報を聞き取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ピクトグラムについて書かれた英文を読んで、その歴史や特徴を理解することができる。(L.1) ◎列挙を表すディスコースマーカ―に注意し、英語の説明文の内容を理解することができる。(L.1) ◎夢を実現した著名人の物語を読んで、職業についての英語や、主人公の半生について情報を読み取ることができる。(L.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎道路標識の特徴について、簡単な英語や、教科書で使われている表現を用いて、情報を交換することができる。(L.1) ◎パッケンの生き方について整理し、それを基に紹介することができる。またそれを聞いて、質問することができる。(L.2) ◎高校卒業後の進路について、準備されたものを基にペアで考えを交換することができる。(L.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎前もって発話することを意識した上で、日常生活に関する簡単な事実を、簡単な語や基礎的な句を用い、複数の文で描写できる。 ◎オリジナルのピクトグラムを含む道路標識を作成し、その特徴や意味することを発表することができる。(L.1) ◎外国の有名人名について調べ、まとめたものを基に発表することができる。(L.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎与えられた例の表現等を用いて、自分の体験や考えを伝える文を書くことができる。 ◎海外から訪れる観光客の助けとなるピクトグラムや標識を考え、その特徴やメッセージを説明する文を書くことができる。(L.1) ◎自分が興味のある有名人の来歴について調べたメモを参考に、その人の人生を表の形でまとめることができる。(L.2) 	2年1学期
	Stage 3	<ul style="list-style-type: none"> ◎ゴミを再利用して作った製品について、必要な情報を聞き取り適当な英文を選ぶことができる。(L.9) ◎雇用の多様性を考えた企業の取り組みについて話された英文を聞き、話された内容の概要を捉えることができる。(L.10) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎著名人について書かれたレポートを読み、概要を理解することができる。(L.8) ◎ゴミのリサイクルについての、様々な人の意見を読み、それぞれの主張を理解することができる。(L.9) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎英語の名言を調べて、好きなことばを伝え合うことができる。(L.8) ◎日常生活におけるゴミについて調べ、どのような種類のゴミが多いかを伝え合うことができる。(L.9) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎世界で活躍する日本人を、教科書の本文の表現を参考にし、紹介することができる。(L.8) ◎身近にあるアップサイクルされた物を絵や写真とともに説明することができる。(L.9) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自分の夢とその夢を持つようになった理由や現在の取り組みを読み手に伝わるように、順序だてて書くことができる。(L.8) ◎身近に起こっている環境問題に対して自分ができる取り組みについて、つながりを示す語句に注意しながら、例を添えて説明する文を書くことができる(L.9) 	1年3学期
			<ul style="list-style-type: none"> ■挨拶や簡単な指示を聞いて理解することができる。 ■日常生活において必要となる基本的な情報を聞き取ることができる。 ■ゆっくりはっきりと話されれば、身の回りの事柄に関する平易でよく短い会話や説明を、視覚情報などを参考にしながら理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■日常生活において身の回りにある英語の中の語句や単純な文を理解できる。 ■平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、視覚情報などを参考にしながら、あらすじを理解することができる。 ■身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、視覚情報などを参考にしながら、概要を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■相手の発話を理解できない場合など、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ■相手のサポート(ゆっくり話す、繰り返す、言い換える、自分が言いたいことを表現するのに助け船を出してくれるなど)があれば、ごく身近な話題について、簡単な表現を使って質疑応答をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ■簡単な語句や文を用いて、自分について話すことができる。 ■日常生活において必要となる基本的な情報を伝えることができる。 ■ごく身近な事柄や出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。 	
Stage 2	<ul style="list-style-type: none"> ◎スポーツについて述べた英文を聞き、適切な英文を選ぶことができる。(L.4) ◎幸せを感じる状況などについて、写真や図表を参考にしながら話された英文の内容の概要を捉えることができる。(L.6) ◎さまざまな職業について話された英文を聞き、写真に適当な英文を選ぶことができる。(L.8) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎平易な英語で書かれた短い科学的な内容や社会状況についての英文を読み、概要を理解することができる。 ◎新旧のスポーツについての英文やブログを読み、その特徴や魅力を理解することができる。(L.4) ◎AIについての英文やインタビューを読んで、内容や人の意見の要点を読み取ることができる。(L.5) ◎図表と合わせて英文を読み、日本と世界の幸福度について理解することができる。(L.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎物語の内容に関する簡単な質疑応答を口頭ですることができる。 ◎幸福を感じる国民の割合についての質問を聞いて、どの国についてかを答えられる。(L.6) ◎本文で紹介されているスポーツについて、その起源や歴史についての質疑応答を口頭ですることができる。(L.4) ◎リーダーとボスの違いについて本文を参考にしながら説明することができる。(L.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎補助となる絵やものを用いて、基本的な情報を伝えることができる。 ◎スポーツの中から特定の競技を選び、その競技の起源や歴史などを絵やグラフなどにまとめる。それらを使って発表することができる。(L.4) ◎日常生活において、AIがどのようなものに使われているかを発表することができる。(L.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎身近に話題となっているAIを用いた製品について、事実と意見の違いに注意しながら、その使い方や魅力を伝える広告を書くことができる。(L.5) ◎知覚動詞・使役動詞を用いて身近な観光地で体験できることを紹介するポスターを書くことができる。(L.7) ◎地域にある施設やものを比べ、大きさや古さなどを比較する文を書くことができる。(L.4) 	1年2学期	
Stage 1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ゆっくり話されたら、教師の英語での短い指示を理解することができる。 ◎日常生活の身近な単語を聞いて、意味を理解することができる。 ◎世界のさまざまな朝食について、写真を参考にしながらその内容の概要を捉えることができる。(L.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎基礎的な語句を使った、身近な話題の英文を読んで、概要を理解できる。 ◎ゆるキャラについての会話文を読み、内容の概要を理解できる。(L.2) ◎朝食の大切さに関する英文や、簡単な英語のレシピを読み、内容を理解することができる。(L.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎基礎的な語句、定型表現を使って、個人的なトピックについて質問したり、質問に答えたりすることができる。 ◎お気に入りのゆるキャラについてペアで紹介し合うことができる。(L.2) ◎好きな食事について、用意した内容を相手に質問したり、相手の質問に答えたりすることができる。(L.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎簡単な語句や文を使って、自己紹介することができる。 ◎好きなゆるキャラについて調べ、都道府県や名前、特徴などを紹介することができる。(L.2) ◎好きな食べ物や、普段の朝ご飯に何を食べているかなどを、簡単な英語を用いて言うことができる。(L.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎既習の単語や文法を用いて簡潔な単文を書くことができる。 ◎人を引き付けるゆるキャラの条件を考え、イラストなどとともに自分で考えたキャラとその特徴を紹介する簡単な文を書くことができる。(L.2) ◎栄養素ごとに分類したメニューから1週間分の健康によ 	1年1学期	

◎・・・メインタスク(主たる言語活動) ○・・・サポートタスク(主たる言語活動につなげるための言語活動)

外部指標名
英検・GTEC