

「チーム海部」の強い「絆」を生かし、魅力あふれる自然・学習環境で深い「学」びを実現し、生徒一人一人が「夢」をかなえる日本一の高校をめざす。

本年度重点課題

- あいさつや礼儀を大切に、人に愛される豊かな人間性の育成
- 自ら課題を見つけ、主体的に課題を解決していく力の育成
- 夢と志を持ち、自己実現に向けて困難に打ち克つ力の育成
- 学習習慣の定着を図り、主体的に学ぶ態度の育成
- 望ましい職業観や進路意識の育成

基本的なコンセプト

校訓「絆」「学」「夢」を大切にしたい人づくり

- 「絆」→ あいさつや礼儀を大切に、人に愛される豊かな人間性を持ち、地域のリーダーとなる自立した生徒を育てる。
 「学」→ 基礎・基本を徹底し、自ら課題を見つけ、主体的に課題を解決していく力を身につけた生徒を育てる。
 「夢」→ 夢と志を持ち、自己実現に向けて困難に打ち克ち、果敢にチャレンジする生徒を育てる。

重点課題	重点目標	評価指標と活動計画	自己評価	学校関係者の意見・評価	次年度への課題と改善方策
あいさつや礼儀を大切に、人に愛される豊かな人間性の育成	①基本的な生活習慣の確立【生徒課】 ②身だしなみ指導の徹底【生徒課】 ③規範意識の向上【生徒課】 ④安全教育の徹底【生徒課】 ⑤保健安全指導の充実【学校保健・生徒課】 ⑥学校行事の充実【特活課】 ⑦部活動の活性化【特活課】 ⑧円滑な寮の運営【寮務課】 ⑨地域に根ざした運営【総務課・研修情報課】	<p>評価指標</p> ①自主的にあいさつができる生徒→80%以上 遅刻→1日あたり1人以下 ②全体での服装・頭髪検査→年12回以上 ③規範意識の向上を図るために立哨指導を実施する。立哨指導日数→年110日以上 ④自転車車体検査→年3回 交通安全講話→年1回 交通安全教室→年4回 携帯電話安全教室→年1回 ⑤保健便りの発行→年8回、 薬物乱用防止教室・救命講習会→各年1回 ⑥地域ボランティアの方と生徒会役員の挨拶運動→年10回以上 海高祭・球技大会等各学校行事に対する生徒の満足度→80%以上 ⑦部活動顧問会議→年3回以上 入部率→95%以上 ⑧舎監会議→年2回、寮運営協議会→年1回、寮生会議→年5回、寮生保護者会→年1回 ⑨ホームページアクセス→年200,000回以上、 保護者等による学校評価アンケート→年1回 海高だよりの発行→年3回 活動計画 ①生徒会によるあいさつ運動の実施、始業時間の遵守や言葉づかい等、マナーについて指導を徹底させる。 ②違反者については、担任による常時指導(家庭連絡を含む)、学年や生徒課、保護者とも連携し、身だしなみの改善に努める。全校・学年集会などで服装・頭髪検査を実施し、学校全体として指導を行う。基だしい場合は、保護者と連携して改善を図る。 ③交通ルール・マナーの遵守について、生徒会や教員の立哨指導(駅・交差点・校門前)を通じてマナーの大切さを教え、規範意識の向上に努める。 ④学校安全教育の徹底を図り、交通事故防止や携帯電話でのトラブル防止に努める。 ⑤疾病予防の大切さを学ばせ、健康教育を推進する。 ⑥「あいさつの励行」に積極的に取り組む。海高祭・球技大会等各学校行事の内容の充実を図る。 ⑦魅力ある学校づくりにもむけ、技術・技能、仲間意識の向上に取り組む、昨年度以上の成績をあげる。 ⑧寮生自身が、自ら寮生活のマナーやルールを守り、自分たちで寮を運営するという自覚を持たせる。 ⑨保護者・地域との連携協力、情報公開を充実させる。	<p>評価指標の達成度</p> ①自主的にあいさつができる生徒の割合→86% 遅刻→1日あたり1.51人 ②全体での服装・頭髪検査→年9回 ③交通ルール・マナー遵守の年間指導日数→95日 ④自転車車体検査→年2回 交通安全講話→年1回(牟岐署交通課) 交通安全教室→年4回[38名] 携帯電話安全教室→年1回 ⑤保健便りの発行→年11回 薬物乱用防止教室→1回、救命講習会→1回 ⑥地域ボランティアの方と生徒会役員の挨拶運動→年7回 海高祭・球技大会等各学校行事に対する生徒の満足度→80% ⑦部活動顧問会議→年3回、入部率→106% ⑧舎監会議→年2回、寮運営協議会→年1回、寮生会議→年3回、寮生保護者会→年1回 ⑨ホームページアクセス→年45,633回(3/12現在)、 保護者等による学校評価アンケート→年1回 海高だよりの発行→年3回 活動計画の実施状況 ①校訓である「絆」「学」「夢」に沿った学校生活の満足度→86% ②違反者については、学年や生徒課、保護者とも連携しながら身だしなみの改善に努めた。全校・学年集会などで服装・頭髪検査を実施し、学校全体として指導を行った。基だしい場合は、保護者と連携して改善させた。地域保護者からの信頼度→74% ③教員の立哨指導(駅・交差点・校門前)を通じて交通ルール・マナーの大切さを教え、規範意識の向上に努めた。 ④学校安全教育の徹底を図り、交通事故防止に努めた。牟岐署と連携し、月1回実施のあいさつ運動時に交通安全啓発を行った。 ⑤疾病予防の大切さを学ばせ、健康教育や食育を推進した。 ⑥「あいさつの励行」について生徒会で話し合い、あいさつ運動に積極的に取り組んだ。海高祭・球技大会の種目や運営について、工夫して取り組んだ。さらに充実した活動になるように、意見を話し合うことができた。 ⑦中学校との合同練習や練習試合を実施することで魅力ある学校、部活動への取組を行った。また文化祭では地域との連携を図ることでより充実した活動となった。また男子バスケットボール部では県総体、選手権大会で準優勝の好成績を残した。 ⑧寮生自身が、自ら寮生活のマナーやルールを守り、自分たちで寮を運営するという自覚を持たせた。	<p>総合評価</p> (評定) B (所見) ①②基本的な生活習慣が十分に身につけていない生徒がいる。全教員で粘り強く指導していく必要がある。 ③～⑤講演会や啓発活動を通して、生徒の意識向上に努めることができた。 ⑥生徒会役員による校内ごみ拾い、運動部生徒による清掃活動など継続的な自主活動が見られた。 ⑦部活動においては部員数を保ちながら、積極的な取組を続けている。各都共に工夫を凝らし、生徒が充実できる活動を行うことができた。 ⑧日直・舎監・部顧問・寮生の保護者・寮運営協議会、それぞれが協力して寮の運営にあたり、寮生が自立できる環境作りに取り組んだ。 ⑨ホームページが徳島県内外から海部高校について知る入り口となる上で、どのような情報発信が必要か今一度見直す必要がある。	①海部高校生の皆さんの挨拶については、学校の日頃からの指導もあり、地元でも好評です。これからも継続して行っていただきたいです。 ①この項目は海部高校のアイデンティティであると思っています。ますますの発展を期待しています。あいさつができる生徒100%、遅刻1日あたり0人を目指して頑張ってください。地域から愛され信頼される学校でありつづけることを願っています。 ①～④地元の中学生にとっては、最も身近な存在である海部高校の生徒が次のステージへ進むモデルとなります。今後も中学生の良き模範となっていただけますようお願いいたします。 ⑤スマホから情報を得ようとしても、21年以前のものしか見当たらない。 ⑥自立した生活ができるよう教員のサポートを充実させる。また、生活環境を整え、美化に努める。 ⑦保護者への情報公開の充実を図る。今年度引き続き、各種学校行事の案内や配布物等をホームページに掲載する。

重点課題	重点目標	評価指標と活動計画	自己評価	学校関係者の意見・評価	次年度への課題と改善方策								
自ら課題を見つけ、主体的に課題を解決していく力の育成	①ボランティア活動の充実 【特活課・JRC】 ②人権教育の推進 【人権教育課】	<table border="1"> <tr> <th>評価指標</th> </tr> <tr> <td> ①特別支援学校との交流学習→年2回以上、自主的ボランティア活動(地域のボランティア、収集活動、募金活動など)→1人1回以上 ②-1人権学習HR活動→年5回 ②-2人権教育啓発行事に対する生徒の満足度→80%以上 ②-3「人権だより」の発行→年3回 ②-4校内人権教育教職員研修→年3回 </td> </tr> </table>	評価指標	①特別支援学校との交流学習→年2回以上、自主的ボランティア活動(地域のボランティア、収集活動、募金活動など)→1人1回以上 ②-1人権学習HR活動→年5回 ②-2人権教育啓発行事に対する生徒の満足度→80%以上 ②-3「人権だより」の発行→年3回 ②-4校内人権教育教職員研修→年3回	<table border="1"> <tr> <th>評価指標の達成度</th> </tr> <tr> <td> ①特別支援学校との交流→年1回 自主的ボランティア活動→1人1回以上51% (地域のボランティア、収集活動、募金活動など) ②-1人権学習HR活動→年5回 ②-2人権・道徳教育映画会 生徒満足度→98% ②-3「人権だより」の発行→3回 ②-4校内人権教育教職員研修→3回 </td> </tr> </table>	評価指標の達成度	①特別支援学校との交流→年1回 自主的ボランティア活動→1人1回以上51% (地域のボランティア、収集活動、募金活動など) ②-1人権学習HR活動→年5回 ②-2人権・道徳教育映画会 生徒満足度→98% ②-3「人権だより」の発行→3回 ②-4校内人権教育教職員研修→3回	<table border="1"> <tr> <th>総合評価 (評定)</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <th>(所見)</th> </tr> <tr> <td> ①生徒会役員を中心に、積極的な活動が見られた。 </td> </tr> </table>	総合評価 (評定)	B	(所見)	①生徒会役員を中心に、積極的な活動が見られた。	①-②海陽町内で海部高校生がボランティア活動をしている姿を見ることがあり、地元の方々にもよい印象であると思います。今後も更なる活動を展開してほしいです。 ②-1学んだことや感想に書いたことをもとに、社会の変化や様々な人権問題に自主的、主体的に対応できる実践力を育てていきたい。 ②-2生徒の心に響く人権啓発行事になるよう、魅力ある映画や講師の選定をしていく必要がある。 ②-3生徒・保護者・教員が情報を共有でき、話題のきっかけとなる「人権だより」になるよう、内容の充実を図る。
	評価指標												
①特別支援学校との交流学習→年2回以上、自主的ボランティア活動(地域のボランティア、収集活動、募金活動など)→1人1回以上 ②-1人権学習HR活動→年5回 ②-2人権教育啓発行事に対する生徒の満足度→80%以上 ②-3「人権だより」の発行→年3回 ②-4校内人権教育教職員研修→年3回													
評価指標の達成度													
①特別支援学校との交流→年1回 自主的ボランティア活動→1人1回以上51% (地域のボランティア、収集活動、募金活動など) ②-1人権学習HR活動→年5回 ②-2人権・道徳教育映画会 生徒満足度→98% ②-3「人権だより」の発行→3回 ②-4校内人権教育教職員研修→3回													
総合評価 (評定)													
B													
(所見)													
①生徒会役員を中心に、積極的な活動が見られた。													
		<table border="1"> <tr> <th>活動計画</th> </tr> <tr> <td> ①地域社会と海部高校生の絆づくりをすすめるとともに、ボランティア活動を積極的にを行い、生徒の豊かな心と主体的に行動する力を養う。 ②-1HR活動に人権学習を位置付け、生徒の人権意識(『安心・自信・自由』)の高揚を図り、人権問題解決の実践力を育成する。 ②-2人権・道徳教育映画会や人権・道徳教育講演会等の内容を充実させる。 ②-3人権学習HR活動や人権教育啓発活動等について「人権だより」で発信し、生徒・保護者・教職員で共有し、人権意識の高揚を図る。 ②-4徳島県人権教育基本方針の精神をふまえ、各種研究大会の研修成果等の共有を図る。 </td> </tr> </table>	活動計画	①地域社会と海部高校生の絆づくりをすすめるとともに、ボランティア活動を積極的にを行い、生徒の豊かな心と主体的に行動する力を養う。 ②-1HR活動に人権学習を位置付け、生徒の人権意識(『安心・自信・自由』)の高揚を図り、人権問題解決の実践力を育成する。 ②-2人権・道徳教育映画会や人権・道徳教育講演会等の内容を充実させる。 ②-3人権学習HR活動や人権教育啓発活動等について「人権だより」で発信し、生徒・保護者・教職員で共有し、人権意識の高揚を図る。 ②-4徳島県人権教育基本方針の精神をふまえ、各種研究大会の研修成果等の共有を図る。	<table border="1"> <tr> <th>活動計画の実施状況</th> </tr> <tr> <td> ①JR海陽駅を季節に合わせて飾り付けを行った。 ②-1同和問題を中心に、学年統一のテーマで実施した。今年度の第1回目は社会の状況に合わせて、全学年で「インターネットによる人権侵害」を取り上げた。また、1年生で学ぶテーマとして「様々な人権問題」を位置づけ、「新型コロナウイルス感染症に関する人権問題」について考えられるようにした。 ②-23年ぶりに映画会を実施した。生徒・教員共に満足度は高く、登場人物を通して人権課題を身近に捉え、解決に向けてどう行動すべきかを考えることができた。 ②-3人権学習HR活動や人権・道徳教育映画会、ヒューマンライツ部が参加した「中・高生による人権交流会」の内容等を掲載した。 ②-4校内人権教育教職員研修を3回行った。各種人権研究大会には、人権教育課員を中心にオンラインで参加し、情報を共有した。 </td> </tr> </table>	活動計画の実施状況	①JR海陽駅を季節に合わせて飾り付けを行った。 ②-1同和問題を中心に、学年統一のテーマで実施した。今年度の第1回目は社会の状況に合わせて、全学年で「インターネットによる人権侵害」を取り上げた。また、1年生で学ぶテーマとして「様々な人権問題」を位置づけ、「新型コロナウイルス感染症に関する人権問題」について考えられるようにした。 ②-23年ぶりに映画会を実施した。生徒・教員共に満足度は高く、登場人物を通して人権課題を身近に捉え、解決に向けてどう行動すべきかを考えることができた。 ②-3人権学習HR活動や人権・道徳教育映画会、ヒューマンライツ部が参加した「中・高生による人権交流会」の内容等を掲載した。 ②-4校内人権教育教職員研修を3回行った。各種人権研究大会には、人権教育課員を中心にオンラインで参加し、情報を共有した。	①様々な学習機会において、人権に関する知識を更新し、考えを深めさせることができた。学んだことや考えたことを自分のこととして捉え、生活の中で実践していく姿勢を育てていくことの必要性を強く感じた。 ②様々な人権教育関連行事や人権学習HR活動などを通して、生徒の人権意識の向上に努めることができた。教職員研修については、変化の激しい社会の中で新たに浮かび上がる人権課題についても正しく理解し、生徒に指導できるような内容を今後も取り上げていく必要がある。	②-4学校・地域・家庭・関係機関が密接な連携を図り、より効果的な人権教育が推進できる体制を築くことが重要である。そのためにも、教師自身が自らの意識改革に迫るような研修内容の工夫・改善に努める。				
	活動計画												
①地域社会と海部高校生の絆づくりをすすめるとともに、ボランティア活動を積極的にを行い、生徒の豊かな心と主体的に行動する力を養う。 ②-1HR活動に人権学習を位置付け、生徒の人権意識(『安心・自信・自由』)の高揚を図り、人権問題解決の実践力を育成する。 ②-2人権・道徳教育映画会や人権・道徳教育講演会等の内容を充実させる。 ②-3人権学習HR活動や人権教育啓発活動等について「人権だより」で発信し、生徒・保護者・教職員で共有し、人権意識の高揚を図る。 ②-4徳島県人権教育基本方針の精神をふまえ、各種研究大会の研修成果等の共有を図る。													
活動計画の実施状況													
①JR海陽駅を季節に合わせて飾り付けを行った。 ②-1同和問題を中心に、学年統一のテーマで実施した。今年度の第1回目は社会の状況に合わせて、全学年で「インターネットによる人権侵害」を取り上げた。また、1年生で学ぶテーマとして「様々な人権問題」を位置づけ、「新型コロナウイルス感染症に関する人権問題」について考えられるようにした。 ②-23年ぶりに映画会を実施した。生徒・教員共に満足度は高く、登場人物を通して人権課題を身近に捉え、解決に向けてどう行動すべきかを考えることができた。 ②-3人権学習HR活動や人権・道徳教育映画会、ヒューマンライツ部が参加した「中・高生による人権交流会」の内容等を掲載した。 ②-4校内人権教育教職員研修を3回行った。各種人権研究大会には、人権教育課員を中心にオンラインで参加し、情報を共有した。													
夢と志を持ち、自己実現に向けて困難に打ち克つ力の育成	①特別支援教育の充実 【教育相談課】 ②教育相談の充実 【教育相談課】 ③危機管理意識の育成 【環境防災課】	<table border="1"> <tr> <th>評価指標</th> </tr> <tr> <td> ①校内研修会→年1回、特別支援・不登校対策委員会→年5回 ②教育相談週間→年3回、悩みアンケート→年3回、教育相談学年部会→年5回 ③-1防災避難訓練→年3回 ③-2防災講演会→年1回、各種防災フォーラム・研修会などに参加 ③-3普通救命講習→年1回 ③-4防災HR活動→年1回 </td> </tr> </table>	評価指標	①校内研修会→年1回、特別支援・不登校対策委員会→年5回 ②教育相談週間→年3回、悩みアンケート→年3回、教育相談学年部会→年5回 ③-1防災避難訓練→年3回 ③-2防災講演会→年1回、各種防災フォーラム・研修会などに参加 ③-3普通救命講習→年1回 ③-4防災HR活動→年1回	<table border="1"> <tr> <th>評価指標の達成度</th> </tr> <tr> <td> ①校内研修会→1回 特別支援・不登校対策委員会実施→5回 ②教育相談週間→3回、悩みアンケート3回 教育相談学年部会→5回 ③-1防災津波避難訓練→年2回 小・中・高・地域合同避難訓練→なし 町主催津波避難訓練→年1回 ③-2防災講演会→年1回 防災クラブ交流イベント実施(オンライン) 防災教育の生徒満足度→93% ③-3普通救命講習→年1回 ③-4防災HR活動→年1回 </td> </tr> </table>	評価指標の達成度	①校内研修会→1回 特別支援・不登校対策委員会実施→5回 ②教育相談週間→3回、悩みアンケート3回 教育相談学年部会→5回 ③-1防災津波避難訓練→年2回 小・中・高・地域合同避難訓練→なし 町主催津波避難訓練→年1回 ③-2防災講演会→年1回 防災クラブ交流イベント実施(オンライン) 防災教育の生徒満足度→93% ③-3普通救命講習→年1回 ③-4防災HR活動→年1回	<table border="1"> <tr> <th>総合評価 (評定)</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <th>(所見)</th> </tr> <tr> <td> ①②校内研修会を通して、「気になる生徒」についての教職員で共通理解し、対応を考えることができた。 </td> </tr> </table>	総合評価 (評定)	B	(所見)	①②校内研修会を通して、「気になる生徒」についての教職員で共通理解し、対応を考えることができた。	①-②不登校生への対応、特別な支援を要する生徒への対応にも中学校においても重点課題であり、高校進学後も引き続き指導をお願いします。 ②外部機関との連携を図りながら、さらに支援体制を整える。 ①ティームティーチングがより一層効果的なものになるように工夫を行う。授業のユニバーサル化を目指し、学習教材の工夫を行う。 ②悩みアンケートに記入されていることを面談などで詳しく把握し、早期に対応する。 ③訓練内容や参加する訓練・研修会などを精選し、より高い防災意識を養い、持続させる。
	評価指標												
①校内研修会→年1回、特別支援・不登校対策委員会→年5回 ②教育相談週間→年3回、悩みアンケート→年3回、教育相談学年部会→年5回 ③-1防災避難訓練→年3回 ③-2防災講演会→年1回、各種防災フォーラム・研修会などに参加 ③-3普通救命講習→年1回 ③-4防災HR活動→年1回													
評価指標の達成度													
①校内研修会→1回 特別支援・不登校対策委員会実施→5回 ②教育相談週間→3回、悩みアンケート3回 教育相談学年部会→5回 ③-1防災津波避難訓練→年2回 小・中・高・地域合同避難訓練→なし 町主催津波避難訓練→年1回 ③-2防災講演会→年1回 防災クラブ交流イベント実施(オンライン) 防災教育の生徒満足度→93% ③-3普通救命講習→年1回 ③-4防災HR活動→年1回													
総合評価 (評定)													
B													
(所見)													
①②校内研修会を通して、「気になる生徒」についての教職員で共通理解し、対応を考えることができた。													
		<table border="1"> <tr> <th>活動計画</th> </tr> <tr> <td> ①習熟度別授業の展開やティームティーチングなどの実施。また、すべての生徒に分かりやすい授業のユニバーサル化に取り組む。 ②「悩みアンケート」の実施や、相談週間を設けることにより、教育相談活動を充実させる。 ③防災・減災教育啓発に力を注ぎ、防災意識の持続と高揚を図るとともに、危機管理意識や将来における各地域の防災リーダーとしての自覚を促す。 </td> </tr> </table>	活動計画	①習熟度別授業の展開やティームティーチングなどの実施。また、すべての生徒に分かりやすい授業のユニバーサル化に取り組む。 ②「悩みアンケート」の実施や、相談週間を設けることにより、教育相談活動を充実させる。 ③防災・減災教育啓発に力を注ぎ、防災意識の持続と高揚を図るとともに、危機管理意識や将来における各地域の防災リーダーとしての自覚を促す。	<table border="1"> <tr> <th>活動計画の実施状況</th> </tr> <tr> <td> ①特別支援・不登校対策委員会にかかる生徒については、職員全員の共通理解を図ることができた。 ②悩みアンケートや相談週間で生徒の実態把握に努めた。 ③南部県民局・海陽町役場・海陽町社会福祉協議会などの関係諸機関と連携して防災教育を推進し、実践力を身に付け、将来の防災リーダーとしての自覚を促すため校内では年2回の避難訓練を実施、防災講演会は年1回実施した。また、今年度は11名の生徒が「高校生防災士」の資格を取得することができた。高校生防災士を中心に小学校への出前授業、防災まつり、JICA四国センター主催の多文化共生型の減災社会づくり実践研修やファミリー体験学習推進プロジェクト、自衛隊防災サマーキャンプ、中・高校生防災クラブ交流イベント等に参加した。 </td> </tr> </table>	活動計画の実施状況	①特別支援・不登校対策委員会にかかる生徒については、職員全員の共通理解を図ることができた。 ②悩みアンケートや相談週間で生徒の実態把握に努めた。 ③南部県民局・海陽町役場・海陽町社会福祉協議会などの関係諸機関と連携して防災教育を推進し、実践力を身に付け、将来の防災リーダーとしての自覚を促すため校内では年2回の避難訓練を実施、防災講演会は年1回実施した。また、今年度は11名の生徒が「高校生防災士」の資格を取得することができた。高校生防災士を中心に小学校への出前授業、防災まつり、JICA四国センター主催の多文化共生型の減災社会づくり実践研修やファミリー体験学習推進プロジェクト、自衛隊防災サマーキャンプ、中・高校生防災クラブ交流イベント等に参加した。	③様々な防災訓練や講演会などを通じて、防災意識の持続と高揚を図り、防災リーダーとしての自覚を育てるとともに、地域や関係諸機関と連携することで、互いに助け合える「顔と顔が見える関係」を築くことができた。					
	活動計画												
①習熟度別授業の展開やティームティーチングなどの実施。また、すべての生徒に分かりやすい授業のユニバーサル化に取り組む。 ②「悩みアンケート」の実施や、相談週間を設けることにより、教育相談活動を充実させる。 ③防災・減災教育啓発に力を注ぎ、防災意識の持続と高揚を図るとともに、危機管理意識や将来における各地域の防災リーダーとしての自覚を促す。													
活動計画の実施状況													
①特別支援・不登校対策委員会にかかる生徒については、職員全員の共通理解を図ることができた。 ②悩みアンケートや相談週間で生徒の実態把握に努めた。 ③南部県民局・海陽町役場・海陽町社会福祉協議会などの関係諸機関と連携して防災教育を推進し、実践力を身に付け、将来の防災リーダーとしての自覚を促すため校内では年2回の避難訓練を実施、防災講演会は年1回実施した。また、今年度は11名の生徒が「高校生防災士」の資格を取得することができた。高校生防災士を中心に小学校への出前授業、防災まつり、JICA四国センター主催の多文化共生型の減災社会づくり実践研修やファミリー体験学習推進プロジェクト、自衛隊防災サマーキャンプ、中・高校生防災クラブ交流イベント等に参加した。													

重点課題	重点目標	評価指標と活動計画	自己評価	学校関係者の意見・評価	次年度への課題と改善方策	
学習習慣の定着を図り、主体的に学ぶ態度の育成	<p>①分かる授業、興味を持ち学ぶことが楽しい授業の実施【各教科・教務課】</p> <p>②読書活動の推進【研修情報課図書担当】</p> <p>③授業時数の確保【教務課】</p> <p>④学習習慣の定着【進学課】</p> <p>⑤自ら学習する態度の育成【進学課】</p> <p>⑥個人の能力や適性の伸長【進学課】</p> <p>⑦各種検定の合格率の上昇【情ビ科・英語科】</p>	<p>評価指標</p> <p>①生徒による授業評価アンケート→年1回 授業に対する生徒の満足度(授業評価アンケート)→85%以上 教員による公開授業週間→年2回、学力向上推進委員会→4回</p> <p>②図書室の年間貸し出し冊数→1,000冊以上 年間を通じての朝の読書の実践 図書館だより→年3回、全校一斉読書会→年1回</p> <p>③授業の実施率→法定授業時数の80%以上</p> <p>④平均家庭学習時間2時間以上の者の割合→40%以上 生活実態調査→年5回、週末課題→年20回以上</p> <p>⑤補習出席率→90%以上 自主的なプリント学習(国・数・英)提出者→毎日90%以上</p> <p>⑥進学希望者校外模試受験者率→90%以上</p> <p>⑦全商検定(簿記、情報処理、ビジネス文書、商業経済、珠算・電卓)→2級合格率50%以上、3種目1級合格者10%以上 実用英語技能検定→準2級・2級合格率80%以上 GTEC→CEFRでA2レベル相当以上取得者80%以上</p>	<p>評価指標の達成度</p> <p>①生徒による授業評価アンケート→1回(11月) 授業に対する生徒の満足度(生徒による授業評価アンケート)→94.3%【令和3年度94.3%】 教員による公開授業週間→1回(10/17～10/29) 学力向上委員会→4回</p> <p>②図書室の年間貸し出し冊数→932冊(学級文庫を含む。3/13現在) 図書館だより→3回、全校一斉読書会→1回</p> <p>③授業の実施率80.5%(2/27現在) 【令和3年度80.7%(2022/2/21現在)】</p> <p>学級閉鎖をしたクラスもあったが、学校行事の精選を行い、授業時数の確保に努めたため、評価指標を達成できた。 ④2時間以上学習者→46.2%【令和3年度45.1%】 生活実態調査→5回(5月、7月、9月、11月、2月) 週末課題→20回以上実施できた。</p> <p>⑤補習出席率→90%以上達成できた。 自主的なプリント学習(国・数・英)提出者→毎日93.2%の提出率で、目標は達成できた。【令和3年度95.2%】</p> <p>⑥進学希望者校外模試全員受験→88.4% 【令和3年度90.9%】</p> <p>⑦情報ビジネス科検定合格率 2級合格率→70%、1級三種目合格者→14% 実用英語技能検定、準2級・2級合格率→40% GTEC、CEFRでA2レベル相当以上取得者→75%</p>	<p>総合評価 (評定) B</p> <p>(所見) ①～⑥家庭学習の習慣化が本校生徒の大きな課題である。進路実現に必要な学力を身に付けるために家庭学習の必要性を強く意識させていきたい。</p> <p>①授業アンケートを実施することにより、生徒の授業の取り組み状況や家庭学習状況についても把握することができた。</p> <p>②学校評価アンケートで、朝読ができていたと答えた生徒は96%、本を忘れてきた生徒は、学級文庫を利用することで読書ができていた。</p> <p>③夏期休業の見直し等により、臨時休業中の授業日数を補充することができた。</p> <p>④⑤週末課題やプリント学習の中身を授業態度や生徒のニーズを踏まえて検討したい。</p> <p>⑥コロナ禍の状況の中、感染予防および、家庭の経済状況を踏まえ、進学先決定者については受験を強く勧めることはしなかったため、目標にはわずかに届かなかった。</p> <p>⑦全商2級合格率・1級三種目以上合格率をともに達成した。実用英語技能検定については、受験者数は増加しているが、合格者については目標には届かなかった。GTECについては、多くの者がA2レベルをクリアすることができた。</p> <p>⑦進路指導体制の充実により、少しずつ合理的になってきている。また、上位級をめざす先輩の姿に触発され、1級取得への動機付けが2年生を中心に出来てきた。今後も継続したい。</p>	<p>①授業に対する生徒の満足度94.3%は大変素晴らしい数値だと思います。高校の先生方の熱心なご指導ご尽力に敬意を表します。</p> <p>②昨年、学校図書室の活用について、ご意見があり、合わせて、町の図書館のあり方など連携していきたいと考えております。</p> <p>④～⑥海陽町の実施させていただいている、地元高校育成補助事業による学力の向上などを活用して、最大の効果のある試みを進めたいと考えています。</p> <p>②新刊書を増やし、魅力ある図書室にする。生徒からリクエストを出してもらい、要望に応える。(図書室にない本は他の図書館から借用する。)図書館だよりの定期的な発行や、興味を引くような企画を考え発信していく。</p> <p>③学校行事の精選を継続して考えていく必要がある。</p> <p>④学年団との連絡を密にし、平日頃から根気強く、習慣化を働きかける。プリント学習の徹底を図る。</p> <p>⑤教科会・学年団との連携を図り、生徒への直接的な声かけを粘り強く行っていく。</p> <p>⑥全員受験の徹底化と受験後の見直しを徹底させるとともに、素早く情報共有を行い、生徒面談等を行っていく。</p> <p>⑦授業に関連する各種検定の学習指導計画の見直しと、補習体制の合理化を検討していきたい。</p>	<p>①各教科会を定期的に関き、PDCAサイクルに基づいた見直し・改善に努める。</p> <p>②新刊書を増やし、魅力ある図書室にする。生徒からリクエストを出してもらい、要望に応える。(図書室にない本は他の図書館から借用する。)図書館だよりの定期的な発行や、興味を引くような企画を考え発信していく。</p> <p>③学校行事の精選を継続して考えていく必要がある。</p> <p>④学年団との連絡を密にし、平日頃から根気強く、習慣化を働きかける。プリント学習の徹底を図る。</p> <p>⑤教科会・学年団との連携を図り、生徒への直接的な声かけを粘り強く行っていく。</p> <p>⑥全員受験の徹底化と受験後の見直しを徹底させるとともに、素早く情報共有を行い、生徒面談等を行っていく。</p> <p>⑦授業に関連する各種検定の学習指導計画の見直しと、補習体制の合理化を検討していきたい。</p>
		<p>活動計画</p> <p>①-1教科・科目において、生徒の理解度や授業への興味・関心等について意識の変化を把握し、生徒が主体的かつ積極的に授業に取り組むよう創意工夫する。</p> <p>①-2授業での小テスト・定期テスト・校内テスト・模試など、テストを生かした指導方法の改善を図る。</p> <p>①-3公開授業週間を充実し、授業力向上を目指す。</p> <p>②「みんなでやる。毎日やる。好きな本でいい。ただ読むだけ。」をスローガンに朝の読書の充実を図る。</p> <p>③行事の精選や学期末の日程の工夫をとおして、授業時数の確保に努める。</p> <p>④全ての生徒の学習習慣の定着を図るため、きめ細かな目標や課題の設定などの指導助言を行う。5教科で週末課題を実施し、課題の工夫と実施の徹底を図る。</p> <p>⑤-1普通科・情報ビジネス科の生徒に補習の積極的・継続的な参加を根気強く呼びかけ、個人面談で学習の必要性を説得していく。</p> <p>⑤-2プリントの中身について、難易度に考慮し、モチベーションを高め継続する内容となるよう工夫する。</p> <p>⑥進学希望者に、校外模試を受験することの意義を根気強く伝えていく。</p> <p>⑦能力に応じた各種検定を積極的に受験させ、合格できるよう支援する。きめ細かな面談指導等を実施する。</p>	<p>活動計画の実施状況</p> <p>①教科・科目において、授業評価アンケートを実施し、生徒の理解度や授業への興味・関心等について把握し、生徒が主体的かつ積極的に授業に取り組むよう工夫した。公開授業週間を10月に設定し、期間も1週間から2週間へと延長し、授業力向上を目指した。</p> <p>②学級文庫を設置するなどして、朝の読書の充実を図った。</p> <p>③夏期休業中の日程見直しや学校行事の精選、学期末の日程の工夫をとおして、授業時数の確保に努めた。</p> <p>④英・数・国を中心に週末課題を実施し、課題提出の徹底を図った。</p> <p>⑤定期考査や校内テストに向けての学習を促すために、生活実態調査を実施するなど、意識の高揚に努めた。また、自分の分からない部分をなくそうとして積極的に質問に来る者もいるが、質問に来る者は限られている。質問に来る人数を増やす工夫をしたい。</p> <p>⑥校外模試の必要性を継続し生徒に働きかけた。</p> <p>⑦授業に関連する各種検定の指導計画の見直しと、補習体制の強化、個別指導に努めた。</p>	<p>①授業アンケートの実施することにより、生徒の授業の取り組み状況や家庭学習状況についても把握することができた。</p> <p>②学校評価アンケートで、朝読ができていたと答えた生徒は96%、本を忘れてきた生徒は、学級文庫を利用することで読書ができていた。</p> <p>③夏期休業の見直し等により、臨時休業中の授業日数を補充することができた。</p> <p>④⑤週末課題やプリント学習の中身を授業態度や生徒のニーズを踏まえて検討したい。</p> <p>⑥コロナ禍の状況の中、感染予防および、家庭の経済状況を踏まえ、進学先決定者については受験を強く勧めることはしなかったため、目標にはわずかに届かなかった。</p> <p>⑦全商2級合格率・1級三種目以上合格率をともに達成した。実用英語技能検定については、受験者数は増加しているが、合格者については目標には届かなかった。GTECについては、多くの者がA2レベルをクリアすることができた。</p> <p>⑦進路指導体制の充実により、少しずつ合理的になってきている。また、上位級をめざす先輩の姿に触発され、1級取得への動機付けが2年生を中心に出来てきた。今後も継続したい。</p>	<p>①授業に対する生徒の満足度94.3%は大変素晴らしい数値だと思います。高校の先生方の熱心なご指導ご尽力に敬意を表します。</p> <p>②昨年、学校図書室の活用について、ご意見があり、合わせて、町の図書館のあり方など連携していきたいと考えております。</p> <p>④～⑥海陽町の実施させていただいている、地元高校育成補助事業による学力の向上などを活用して、最大の効果のある試みを進めたいと考えています。</p> <p>②新刊書を増やし、魅力ある図書室にする。生徒からリクエストを出してもらい、要望に応える。(図書室にない本は他の図書館から借用する。)図書館だよりの定期的な発行や、興味を引くような企画を考え発信していく。</p> <p>③学校行事の精選を継続して考えていく必要がある。</p> <p>④学年団との連絡を密にし、平日頃から根気強く、習慣化を働きかける。プリント学習の徹底を図る。</p> <p>⑤教科会・学年団との連携を図り、生徒への直接的な声かけを粘り強く行っていく。</p> <p>⑥全員受験の徹底化と受験後の見直しを徹底させるとともに、素早く情報共有を行い、生徒面談等を行っていく。</p> <p>⑦授業に関連する各種検定の学習指導計画の見直しと、補習体制の合理化を検討していきたい。</p>	<p>①授業評価アンケートの生かし方について検討し、公開授業週間の充実を図る。</p> <p>②朝読の時間を継続する。</p> <p>③学校行事の精選を継続していく必要がある。</p> <p>④～⑦保護者生徒双方の職業意識・進路意識の高揚に向けて、効果的な方策を追求していく。</p> <p>⑦就職にも学力が必要であり、補習以外でも自ら学習するような習慣づくりを確立させたい。</p>

重点課題	重点目標	評価指標と活動計画	自己評価	学校関係者の意見・評価	次年度への課題と改善方策	
望ましい職業観や進路意識の育成	①望ましい職業観や進路意識の育成 〔進学課〕	<p>評価指標</p> <p>①進路講演会→年2回以上 保護者対象進路説明会→年2回以上 生徒への進路ガイダンス実施→年2回以上 教員の企業・大学・短大・専門学校等への視察訪問→年2回以上</p>	<p>評価指標の達成度</p> <p>①進路講演会→3回 保護者対象進路説明会→2回 生徒への進路ガイダンス→2回 企業・大学等への視察・訪問→7回</p>	<p>総合評価 (評定)</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p> <p>(所見)</p> <p>①～③保護者の進路に対する意識の把握の必要性を感じた。</p> <p>③就職補習は2班に分け少人数で実施し個々に合わせた学力の向上を図ることができた。また、模擬面接では管理職を含む多くの先生方に協力いただき充実した面接練習を繰り返し行うことができた。</p> <p>③百聞は一見にしかずということで就職希望者全員に受験前企業見学を実施。就職への意識の高まりを感じることができたことから次年度も継続したい。</p>	<p>①～③今後、アフターコロナの環境において、リモートやオンラインを活用して進学や就職など柔軟な取り組みを進めていただきたいと思います。</p> <p>②国公立への進学者数も毎年安定しており、地域の人からの信頼につながっていると었습니다。</p> <p>①～③海部学や企業体験プログラム等のキャリア教育、また特別活動は自己実現に向かう力の育成とともに重点課題1にもつながるものだと思うので、一層の発展を願っています。</p>	<p>①進路への意識を高揚させるため、保護者対象の講演会を開催する。また、定期的に進路情報を発信するなどして、参加人数の増加に努めたい。また、コロナの感染状況を踏まえてオンラインでの実施も検討したい。</p> <p>②進学検討会では、入試改革等新しい情報を正確に共有していく必要がある。また、職員研修の場としての意識付けも必要である。</p> <p>③進路情報の適切な処理を行い、生徒保護者が進路決定において判断しやすく、意識が高まるような情報を提供していきたい。低学年より、進路意識を高める指導に取り組みたい。</p> <p>①②保護者生徒双方の職業意識・進路意識の高揚に向けて、効果的な方策を追求していく。</p> <p>③生活習慣の改善や礼儀作法、学習態度等、学力と並行して就職に必要な生き方に関する指導を強化していきたい。</p>
	②きめ細かな進路指導 〔進学課〕	<p>②家庭との協力体制を図る。三者面談→年1回以上 進路希望調査→年4回実施、進学検討会→年3回以上</p>	<p>②三者面談→年1回以上実施できた 進路希望調査→3回、進学検討会→6回</p>			
望ましい職業観や進路意識の育成	③就職指導の充実〔就職課〕	<p>③生徒・保護者対象の説明会・講演会→年2回以上 三者面談→年1回以上・個人面談→年2回以上 三年模擬面接練習→5回以上 三年就職補習の出席率→90%以上</p>	<p>③生徒説明会・講演会→2回 三者面談・個別面談の実施→4回 模擬面接練習→6回 就職補習の出席率→90%</p>	<p>③就職補習は2班に分け少人数で実施し個々に合わせた学力の向上を図ることができた。また、模擬面接では管理職を含む多くの先生方に協力いただき充実した面接練習を繰り返し行うことができた。</p> <p>③百聞は一見にしかずということで就職希望者全員に受験前企業見学を実施。就職への意識の高まりを感じることができたことから次年度も継続したい。</p>	<p>③生活習慣の改善や礼儀作法、学習態度等、学力と並行して就職に必要な生き方に関する指導を強化していきたい。</p>	
		<p>活動計画</p> <p>①早くから保護者への広報活動に取り組み、説明会が意義あるものとなるよう工夫する。</p> <p>②家庭との協力体制をつくる。</p> <p>③-1PTA総会や説明会の際などに保護者との就職相談を実施する。 進路情報(就職先・求人数等)を充実させる。</p> <p>③-2就職指導について担任との連携を強化する。就職指導室の情報提供機能を充実させる。 就職補習を充実させる。就職試験対策を強化する。</p>	<p>評価指標の達成度</p> <p>①進路説明会への保護者の出席率を上げるために、早くから広報活動を行うとともに、進学・就職状況の説明なども取り入れ工夫をこらした。</p> <p>②面談などを通じて家庭との協力体制の強化に努めた。</p> <p>③就職補習を通じて、就職活動の心構えや勤務観を考えさせることに注力し、企業選択をサポートできた。求人閲覧アプリ「Handy進路指導室」を導入運用し速やかな情報提供ができた。</p> <p>3年生の保護者に対しては7月に就職説明会を開き情報提供の機会をつくった。1、2年生の保護者には10月に今年度の就職情報をいち早く届ける機会を設けた。</p>			

「総合評価」における「評定」の基準 A:十分達成できた、 B:概ね達成できた、 C:達成できなかった